

Harmadik évfolyam

Magyar nyelv

- megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat;
- különbséget tesz az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű mássalhangzók között;
- a hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;
- biztosan szótagol, alkalmazza az elválasztás szabályait.
- önállóan felismeri és elkülöníti az ismert szavakban a szótövet és a toldalékot
- felismeri és helyesen leírja az élőlények, tárgyak, gondolati dolgok nevét, a tulajdonságot, mennyiséget és cselekvést kifejező szavakat;
- megkülönbözteti a szavak egyes és többes számát
- kérdésre adott válaszában megfelelően toldalékolja a szavakat
- szavakat, szó szerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján;
- megadott szempontok alapján rövid szöveget alkot, kiegészít vagy átalakít

Irodalom

- részt vesz a kortársakkal és felnőttekkel való kommunikációban, és az adott helyzetnek megfelelően alkalmazza a megismert kommunikációs szabályokat;
- felkészülés után folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget.
- a hangos vagy néma olvasás útján megismert szöveget megérti, felismeri, indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést; azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását, kérdéseket fogalmaz meg, véleményt alkot;
- különbséget tesz a mesés és valószerű történetek között
- a memoriterek szöveghűen, jól érthetően mondja el;

Matematika

- tudja halmazok számosságát megállapítani, összehasonlítani;
- tudja az adott tulajdonságú elemeket halmazba rendezni;
- tudja kiválogatott elemek közös tulajdonságát megnevezni;
- legyen képes összefüggések felismerésére;
- tudja eldönteni állítások igazságtartamát, egyszerű igaz, hamis állításokat fogalmazni;
- tudjon tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül;
- helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint;
- ismerje a számok helyi, alaki és valódi értékét;
- tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni;
- ismerje a számok egyes, tízes, száz, szomszédjait, tízesekre, százakra, kerekített értékét;
- tudja értelmezni, megoldani a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást;
- tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal;
- ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén;
- legyen **jártas** az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval);
- ismerje a negatív számokat a mindennapi életben (hőmérséklet, adósság); jelölje helyüket a számegyenesen;

- tudja megnevezni, lejegyezni szöveggel, előállítani hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel a 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtet,
- tudja a természetes számokat nagyság szerinti összehasonlítani a 1000-es számkörben.
- tudja a számokat kerekíteni és becsülni a matematika különböző területein;
- tudjon fejben számolni 1000-ig nullára végződő egyszerű esetekben.
- a szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben.
- ismerje az összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmát;
- alkalmazza a műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségét;
- ismerje és alkalmazza helyesen a műveletek sorrendjét;
- tudjon háromjegyű számokkal összeadni, kivonni, szorozni egyjegyű, számmal írásban.
- tudja a műveleteket ellenőrizni;
- tudja megkeresni egyszerű nyitott mondatok igazsághalmazát;
- tudja önállóan értelmezni a szöveges feladatokat;
- ismerje és alkalmazza a szöveges feladatok megoldásának lépéseit (adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata);
- ismerje a többszörös, osztó, maradék fogalmát;
- ismerje fel a növekvő és csökkenő számsorozatok szabályát, tudja a sorozatot folytatni;
- ismerje fel az összefüggéseket az egyszerű sorozatok elemei között.
- tudja a szabályt megfogalmazni egyszerű formában, a hiányzó elemek pótolni;
- ismerje fel az egyenesek kölcsönös helyzetét: metsző és párhuzamos egyenesek;
- ismeri a szabvány mértékegységeket: mm, cm, dm, m, km, ml, cl, dl, l, hl, g, dkg, kg, t, másodperc, perc, óra.
- tudja az átváltásokat a szomszédos mértékegységek között;
- tudjon létrehozni háromszöget, négyzetet, téglalapot, sokszöget egyszerű módszerekkel, ismerje fel jellemzőiket;
- tapasztalatai alapján ismerje a kör fogalmát;
- tapasztalatai alapján ismerje a szög fogalmát: ismerje fel a derékszögnél nagyobb, ill. kisebb szögeket;
- értse a test és a síkidom közötti különbséget;
- ismerje fel kockát és téglalestet, ismerje jellemzőiket;
- ismerje fel a gömböt;
- tudjon előállítani tükrös alakzatokat és tengelyes szimmetriát hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel;
- tudja a négyzet, téglalap területét meghatározni különféle egységekkel;
- tudja a négyzet, téglalap területét kiszámítani;
- tudjon adatokat lejegyezni, diagramról leolvasni, táblázatba rendezni;
- tudja a táblázat adatait értelmezni
- tudjon valószínűségi játékokat, kísérleteket értelmezni;
- ismerje és a biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos fogalmát;

Környezetismeret

- tanári segítséggel méréseket, egyszerű kísérleteket végez, tapasztalatait rögzíti
- megfigyeléseiről, tapasztalatairól beszámol szóban.
- képes csoportosítani használati tárgyakat és gyakori, a közvetlen környezetben előforduló anyagokat tulajdonságaik szerint, felismeri a kapcsolatot az anyagi tulajdonságok és a felhasználás között
- megnevezi az anyag, kiemelten a víz, halmazállapotait és azok néhány jellemzőjét
- tudja a víz körforgásának lépéseit.
- ismeri a Föld mozgásai valamint a napszakok, évszakok változásai közti összefüggéseket.
- megnevezi a növények életszakaszait, a fejlődésükhöz szükséges feltételeket.
- megnevezi és jellemzi az ember főbb életszakaszait.
- csoportosítja az élőlényeket tetszőleges és adott szempontsor szerint.
- felsorolja a fő és mellékvilágátjakat.
- felismeri és megnevezi a felszínformákat, felszíni vizeket, ábrázolásukat a domborzati térképen
- különböztesse meg az élő és élettelen természeti környezetet
- tudja az élőlényeket a megfelelő csoportba besorolni. Ismerje ezeknek a csoportoknak a jellemző tulajdonságait.
- legyen tudatában a környezetszennyező források káros következményeivel.
- cselekedjen a természet megóvása érdekében.

Angol nyelv

Hallott szöveg

- Nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).
- Rövid és egyszerű, az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott tanári utasítások megértése (pl. rajzos, játékos feladatok, manuális tevékenységek, mozgásos, játékos tevékenységek: körjáték, ritmusjáték, szerepjáték, bábjáték, árnyjáték, társasjáték).
- Ismert témákhoz kapcsolódóan elhangzó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdések és kijelentések megértése (pl. közvetlenül a tanuló személyére, családjára, szűkebb környezetére, mindennapi szükségleteire, tevékenységeire vonatkozó kérdések, illetve válaszok).
- Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése, a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, a szöveg lényegének kiszűrése a megértést segítő mozgásos, játékos feladatok segítségével.
- Tanári ösztönzésre a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre való egyre tudatosabb támaszkodás a szövegértés során.
- A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése, megkülönböztetése az anyanyelv (játékos formában esetleg más nyelvek) hangzásvilágától és zenéjétől.

Szóbeli interakció

- Nonverbális elemekkel (pl. gesztusokkal, mimikával, hanglejtéssel, intonációval, képek, tárgyak segítségével) támogatott mondanivaló kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, azaz egy-egy szóval, rövid mondattal.
- Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra való reagálás egyszavas válaszokkal, cselekvéssel.
- Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó konkrét, egyszerű kérdések feltevése.
- Ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.
- Dalok, mondókák, mesék, történetek előadásában, gyermekjátékokban való aktív részvétel; nonverbális elemekkel támogatott, közösen mondott szövegekbe, mesemondásba való bekapcsolódás ismert szavak, kifejezések, nyelvi fordulatok ismétlésével.
- Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, mesék, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, néhány mondatos leírások.

Íráskészség

- Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szavak szintjén (pl. keresztrejtvény, szókereső, akasztófa, tárgyak, képek részeinek felcímkézése, rímpárok alkotása, szógyűjtés).
- Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szó szerkezetek, rövid mondatok szintjén (pl. képregény rajzolása, s ezekhez szövegbuborékok írása; tárgyak, képek részeinek felcímkézése, üzenőfal létrehozása).
- Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szöveg szintjén (pl. mesekönyv, kiskönyv összeállítása, rímek, egyszerű versikék írása, képeslap, meghívó írása, egyszerű társasjáték tervezése, szabályainak megfogalmazása tanári segítséggel).
- Ismert szavakat tartalmazó nyelvi fordulatok (pl. rímpárok) felfedezése és minta után való önálló alkotása.
- Egyszerű hétköznapi témájú írott szövegek a szavak, kifejezések, egyszerű mondatok és rövid szövegek szintjén.

Olvasott szöveg értése

- Szavak, kifejezések elolvasása és kapcsolódó tevékenységek elvégzése (pl. tantermi tárgyak felcímkézése, szavak és képek párosítása, dominó játék, szókértől mondattartományok összeállítása).
- Egyszerű szövegek elolvasása és annak alapján megfelelő cselekvések, cselekvéssorok eljátszása, elvégzése (pl. papírtáveső vagy gyümölcscsaláta készítése).
- Egyszerű szövegek értő olvasása (pl. mesék, történetek, képregények, párbeszéd).
- Tanárral közös meseolvasás, bekapcsolódás a történet elolvasásába az ismert szavak használatával.
- Egyszerű írásbeli üzenetek elolvasása és megértése (pl. dicsérő kártyák, jókívánások, osztálytermi utasítások).
- Ismert dalok szövegének követése, olvasása a képernyőn vagy a kivetítőn (pl. karaoke).
- Szó- és mondatkértől, feliratos poszterek és képek, társasjátékok, egyszerű képregények, képeskönyvek, mesék, gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, feliratok, brosúrák, ismertető, táblák, célnyelvi szövegeket tartalmazó csomagolóeszközök, videofelvételek, animációs filmek, dalok, mondókák animált változata.

Német nyelv

Hallott szöveg

- Nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).
- Rövid és egyszerű, az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott tanári utasítások megértése (pl. rajzos, játékos feladatok, manuális tevékenységek, mozgásos, játékos tevékenységek: körjáték, ritmusjáték, szerepjáték, bábjáték, árnyjáték, társasjáték).
- Ismert témákhoz kapcsolódóan elhangzó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdések és kijelentések megértése (pl. közvetlenül a tanuló személyére, családjára, szűkebb környezetére, mindennapi szükségleteire, tevékenységeire vonatkozó kérdések, illetve válaszok).
- Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése, a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, a szöveg lényegének kiszűrése a megértést segítő mozgásos, játékos feladatok segítségével.
- Tanári ösztönzésre a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre való egyre tudatosabb támaszkodás a szövegértés során.
- A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése, megkülönböztetése az anyanyelv (játékos formában esetleg más nyelvek) hangzásvilágától és zenéjétől.

Szóbeli interakció

- Nonverbális elemekkel (pl. gesztusokkal, mimikával, hanglejtéssel, intonációval, képek, tárgyak segítségével) támogatott mondanivaló kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, azaz egy-egy szóval, rövid mondatokkal.
- Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra való reagálás egyszerű válaszokkal, cselekvéssel.
- Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó konkrét, egyszerű kérdések feltevése.
- Ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.
- Dalok, mondókák, mesék, történetek előadásában, gyermekjátékokban való aktív részvétel; nonverbális elemekkel támogatott, közösen mondott szövegekbe, mesemondásba való bekapcsolódás ismert szavak, kifejezések, nyelvi fordulatok ismétlésével.
- Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, mesék, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, néhány mondatos leírások.

Íráskészség

- Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szavak szintjén (pl. keresztrejtvény, szókereső, akasztófa, tárgyak, képek részeinek felcímkézése, rímpárok alkotása, szógyűjtés).
- Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szó szerkezetek, rövid mondatok szintjén (pl. képregény rajzolása, s ezekhez szövegbuborékok írása; tárgyak, képek részeinek felcímkézése, üzenőfal létrehozása).
- Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szöveg szintjén (pl. mesekönyv, kiskönyv összeállítása, rímek, egyszerű versikék írása, képeslap, meghívó írása, egyszerű társasjáték tervezése, szabályainak megfogalmazása tanári segítséggel).

- Ismert szavakat tartalmazó nyelvi fordulatok (pl. rímpárok) felfedezése és minta után való önálló alkotása.
- Egyszerű hétköznapi témájú írott szövegek a szavak, kifejezések, egyszerű mondatok és rövid szövegek szintjén.

Etika

- Életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.
- Odafigyel másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.
- Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.
- Felismeri a családtagokkal és barátokkal kapcsolatos pozitív és negatív érzéseit, törekszik ezek okainak feltárására, kezelésük érdekében erőfeszítéseket tesz;
- Ismereteket szerez a Kárpát-medencében élő magyarokról, Magyarországon élő nemzetiségekről, népcsoportokról, valamint az európai népek közös alapkulturájáról, érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.
- Érdeklődést mutat a nemzet történelmi emlékei iránt, ismer közülük néhányat
- Különböző kontextusokban azonosítja és társaival megvitatja az együttélési alapszabályok jelentőségét, részt vesz azok megfogalmazásában, megfogalmazza a szabályszegés következményeit;
- Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.
- Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre.
- Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.
- Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

Ének-zene

- emlékezetből énekel legalább 35 gyermekdalt, népdalt;
- jó testtartással, helyes légzéssel, megfelelő tempóban, artikulálva, jól intonálva, kifejezően énekel
- ismer a tanult magyar népdalokhoz tartozó népszokásokat;
- megkülönbözteti a szólóhangszer hangzását a zenekari hangzástól;
- ismeri a 4/4-es ütemet, valamint az egész értékű kottát és az egyedül álló nyolcadot azok szüneteivel;
- megkülönbözteti a páros és páratlan lüktetést;
- felismeri és hangoztatja az összetett ritmusokat: szinkópa
- ritmizálva szólaltat meg mondókákat, gyermekverseket;
- ismeri, éneklő és alkalmazza a felső dó , alsó lá és alsó szó hangokat is;
- képes leírni egyszerű ritmusokat a tanult értékekkel;
- képes leírni egyszerű dallamfordulatokat a tanult dallamhangokkal;
- a hallás után tanult dalokat képes a kottakép alapján azonosítani és a kottában követni;
- a kottában felismeri a tanult új ritmusképleteket és dallamhangokat;
- a tanult pentaton dalokat tanári segítséggel szolmizálva énekel, kézjelekkel mutatja;
- helyesen használja a szolmizációs hangokat és neveket különböző intonációs és hangképző gyakorlatoknál, hallásfejlesztésnél

Vizuális kultúra

- Képzelőerő, belső képalkotás fejlődése.
- Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.
- Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések, élmények vizuális megjelenítése különböző eszközökkel.
- Az alkotótevékenység során megfelelő és biztonságos anyag- és eszközhasználat.
- A felszerelés önálló rendben tartása.
- A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.
- Alkotótevékenység és látványok, műalkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány felismerése.
- A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése.
- A szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségek felismerése.
- Médiumok azonosítása, igény kialakítása a médiahasználat során a tudatosabb választásra. □ Médiaélmények felismerése, feldolgozása.

Technika és tervezés

- A megismert anyagok legfontosabb tulajdonságainak ismerete.
- Egyszerű tárgyak készítése a megismert anyagmegmunkálási eljárások alapján.
- A célnak megfelelő szerszámok balesetmentes használata.
- Takarékos anyagfelhasználás.
- Tartsa rendben a munkahelyét.
- A családi munkamegosztásban való aktív részvétel.
- A gyalogos és kerékpáros közlekedés alapvető szabályainak ismerete.
- Törekedjen az udvarias magatartásra a közlekedésben.
- A környezetben előforduló jelzőtáblák jelentésének ismerete.

Testnevelés

- Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, ütemre.
- Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.
- Utánzó mozgások végrehajtása
- Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.
- Szökdelések végrehajtása helyváltoztatás közben előre, oldalra, hátra, meghatározott területre különböző variációkban.
- Labda gurítása, dobása társnak különböző testhelyzetekben, egy és két kézzel.
- Különböző labdák mozgatása kézben, átadása kézből kézbe társnak.
- Egyszerű támaszgyakorlatok kivitelezése talajon.
- Egyensúlyozási gyakorlatok biztonságos végrehajtása helyben.
- Egyszerű függőgyakorlatok végrehajtása tornaszereken, természetes akadályokon.
- A helyben és haladással, kézzel és lábbal történő labdavezetési módok végrehajtása.
- Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.
- A testnevelési és népi játékokban tudatosan, célszerűen alkalmazza az alapvető mozgásformákat.
- Játéktevékenysége közben a tanult szabályokat betartja.
- A szabályjátékok közben törekszik az egészséges versenyszellem megőrzésére.
- A szabadban végzett foglalkozások során nem csupán ügyel környezete tisztaságára és rendjére, hanem erre felhívja társai figyelmét is.