

Hetedik évfolyam

Magyar nyelv

- Udvarias együttműködés felnőtt és kortárs beszédpartnerekkel.
- A megértést biztosító hangos és néma olvasás, szöveghű folyamatos felolvasás, szövegmondás.
- Rendezett, egyéni íráskép.
- Vázlat készítése szóbeli megnyilatkozáshoz, cselekményvázlat írása.
- Az egyszerű mondat részeinek, szó szerkezeteinek megnevezése, elemzése és a mondatfajták megkülönböztetése segítségével.
- *A magyar helyesírási szabályai* című kiadvány önálló használata.

Irodalom:

- A megértést biztosító hangos és néma olvasás, szöveghű folyamatos felolvasás, szövegmondás.
- Olvasható egyéni íráskép, tanulmányokhoz szükséges eszközszintű íráskészség.
- Különböző műfajú és rendeltetésű (szépirodalmi, ismeretterjesztő, értekező) szövegek szerkezetének és jelentésének bemutatása.
- Epikus olvasmányok szerkezeti elemeinek elkülönítése, a fő- és mellékszereplők jellemzése.
- A szépirodalmi művekben megjelenő helyzetek és jellemek, érzelmek és gondolatok bemutatása szóban.
- Vázlat készítése szóbeli megnyilatkozáshoz, cselekményvázlat írása.
- Részvétel a csoportos történetalkotásban, az improvizációban és az elemző beszélgetésekben.
- A népszerű irodalom néhány gyakori műfajának ismerete.
- Az olvasott művekben megjelenített emberi problémák önálló bemutatása.
- Ismeretek a magyar irodalom nagyobb korszakairól, néhány alkotó portréja, az olvasott művek elhelyezése a korban.

Angol nyelv

- A1-A2 szintű nyelvtudás:
- A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt.
- Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben.
- Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.
- Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú, egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.
- Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.

Német nyelv

- A1-A2 szintű nyelvtudás:
- A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt.
- Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben.
- Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.

- Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú, egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.
- Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.

Matematika

- tudja a négy alpműveletet elvégezni bármilyen alakban adott racionális számokkal egyszerű esetekben.
- legyen képes egyenes és fordított arányossággal kapcsolatos egyszerű feladatokat következtetéssel megoldani.
- tudja a százaléktérteket, az alapot és a százaléklábat kiszámítani a másik kettő ismeretében egyszerű esetekben.
- ismerje az osztó, többszörös fogalmát, tudja két szám közös osztóit és néhány közös többszörösét megkeresni egyszerű esetekben.
- tudja egyszerű algebrai egész kifejezés helyettesítési értékét meghatározni.
- tudjon 4-5 lépéssel megoldható lineáris egyenletet megoldani.
- legyen képes eldönteni ismert halmaz elemeiről, hogy igaz-e egy nyitott mondatot.
- tudjon táblázatot kitölteni adott szabály alapján.
- ismerje a háromszög területének kiszámítási módját.
- ismerje az egyenes hasáb és henger hálóját.
- tudja a hosszúság, tömeg, űrtartalom, terület, térfogat mértékegységeit átváltani a törtekről, tizedestörtekről tanult alkalmazásával.
- tudja megszerkeszteni háromszög és négyszög tengelyes és középpontos tükörképét.
- ismerje fel a tengelyesen és középpontosan szimmetrikus alakzatokat.
- ismerje fel a speciális háromszögek tulajdonságait, tudjon háromszöget szerkeszteni a legegyszerűbb esetekben.
- ismerje a deltoid, trapéz, paralelogramma, rombusz, téglalap, négyzet fogalmát, legfontosabb tulajdonságait.
- tudja meghatározni a háromszög és négyszög belső szögeinek összegét.

Etika

- Szöveges értékelést alkalmazunk minden évfolyamon az etika tantárgy értékelésére. Az etika tantárgy értékelésének módja eltér a hagyományos tantárgyi értékeléstől. Az osztályozás nélküli értékelés fontos területe a kívánatos magatartási értékek rendszeres megerősítése – szóban vagy egyéb formában – egyrészt a pedagógus, másrészt a társak és a közösség részéről. Soha nem irányulhat az értékelés azoknak a személyes vélekedéseknek a minősítésére, amelyek értékközpontú kialakítása a tantárgy lényegi funkciója. A tanuló magasabb évfolyamba való lépés feltételét a tanítási órákon való részvétellel teljesíti. Félévkor és tanév végén szövegesen értékeljük a tanulók fejlesztés-fejlődés eredményét, a következők szerint.
- kiválóan teljesített, aki aktívan részt vesz az óra munkájában, pár- és csoportmunkákban. Szóbeli és írásbeli feleleteit az összefüggő, logikus gondolatmenet jellemzi. Érdemjegyre való átváltás esetén jeles az értékelés.
- jól teljesített, aki munkáját közvetlen irányítással végzi. Szóbeli és írásbeli feleleteit, véleménynyilvánítását segítő kérdésekkel jól teljesíti. Érdemjegyre való átváltás esetén jó az értékelés.

- megfelelt, aki részt vesz az osztály munkájában, a pár- és csoportmunkákban. Szóbeli és írásbeli feleletiben megfelelően teljesít. Érdemjegyre való átváltás esetén közepes az értékelés

Történelem

- Tudja a tanuló a világháború kirobbanásának okait.
- Legyen képes a gyűjtött források (szöveges, képes) alapján feldolgozni, rendszerezni az információkat, továbbá tudja azt szóban előadni.
- Tudjon önállóan (vagy kevés segítséggel) összehasonlítást végezni megadott téma alapján (események, nagyhatalmak, helyszínek, fegyverek). Ismernie kell a tanulóknak a korszak időbeli és térbeli jellemzőit.
- Tudjon kiselőadást tartani, amelynek anyagát önállóan kutassa fel és állítsa össze.
- Tudjon önállóan internetes és könyvtári kutatómunkát végezni.
- Tudjon az első világháború, általa ismert eseményei alapján következtetéseket levonni.
- Tudjon a megtanult ismeretek alapján önállóan következtetéseket levonni, s azt megfogalmazni, majd saját szavaival előadni.
- Tudja a tanuló a magyarországi eseményeket térben és időben elhelyezni.
- Tudja az egyetemes történelem kapcsán tanult eseményeket összeegyeztetni Magyarország történelmével a tanult korszakban.
- Tudjon kiselőadást tartani, amelynek anyagát a tanuló önállóan, vagy kevés segítséggel állítsa össze.
- Tudjon a könyvtárban és az interneten források után nézni. Tudjon tájékozódni a térképen, s a vaktérképen a kért adatokat bejelölni.

Természettudományos gyakorlat

- A megfigyelések alapján modellek alkotása a jelenségek magyarázatára.
- A megfigyelt jelenségek alapján analógiák keresése, általános és speciális következtetések megfogalmazása.
- Az analógiás gondolkodás műveleteinek alkalmazása a tapasztalatok magyarázatában.
- A mérés, mint viszonyítás alkalmazása, a mérés és becslés különbségének felismerése és alkalmazása.
- A vizsgálatok és mérések lépéseinek következetes végrehajtása és betartása, a megfelelő műveleti sorrend és az ellenőrzés szerepének belátása.
- Saját mérés tervezése előzőleg elvégzett vizsgálatok alapján.
- A kísérleti változók szerepének felismerése, alkalmazása saját vizsgálat tervezésében.
- A tanultak alapján feltevés, sejtés igazolására önálló vizsgálat tervezése, érvelés az eljárás helyessége és a kapott eredmények hitelessége, megbízhatósága mellett.

Fizika

- ismeri a tanult fizikai mennyiségek jelét, SI mértékegységét, tudja ezeket alkalmazni, a mennyiségeket tudja méréssel vagy számolással meghatározni.
- tudja, hogy az anyagnak két fajtája van: a részecskeszerkezetű és a mező.
- tudjon az energiáról, mint mennyiségről, ismerje mértékegységét.

- rendelkezik a munkavégzéssel és a termikus kölcsönhatással járó energia-változások felismeréséhez és kvalitatív összehasonlításához szükséges alapvető ismeretekkel.
- felismeri az energia-megmaradást a már vizsgált egyszerű esetekben.
- érti az energiának, mint mennyiségnek a szerepét a testek állapotának jellemzésében, ismeri az energiaváltozás két alapvető fajtáját, ezek szerepét a folyamatok leírásában. tud egyszerű feladatokat megoldani az energiával kapcsolatban.
- el tudja helyezni a legfontosabb fizikai felfedezéseket a történelmi korokban, ismeri ezek felfedezőit.
- ismeri az erőhatás és az erő kapcsolatát, az erőhatás mozgásállapot-változást okozó szerepét.
- érti a hely és mozgás vizsgálatánál, leírásánál a „viszonylagos” fogalmat.
- ismeri és tudja jellemezni (út, idő, elmozdulás, sebesség, gyorsulás), valamint megkülönböztetni az egyenletes és változó mozgásokat.
- tud különbséget tenni a mozgás és a mozgásállapot között, ismerje a különféle mozgások dinamikai feltételét, egyszerű esetekben ismerjék fel a mechanikai kölcsönhatásokat, a bennük megnyilvánuló két hatást, valamint azt a két partnert, amely ezeket a hatásokat kifejti.
- egyenes vonalú egyenletes mozgás esetén tudja kiszámolni a sebességet, az utat, az eltelt időt.
- ismeri a hullámmozgást jellemző mennyiségeket.
- ismeri a hang és a fény hullámtermészetét.
- ismeri a nyomás fogalmát, jelét, mértékegységét és kiszámítási módját.
- érti a hidrosztatikai nyomás, a felhajtó erő fogalmát, tudja Arkhimédész törvényét, az úszás, lebegés, elmerülés dinamikai feltételét és a közlekedő edények működésének elvét.
- tudja, hogy a környezet védelemre szorul, így ezen a területen mindenkinek van felelőssége és feladata.
- tudja azonosítani a széles körben használt technológiák környezetkárosító hatásait.
- ismeri az éghajlatváltozás problémájának összetevőit, lehetséges okait.
- Látja a Nap szerepét a Naprendszerben mint gravitációs centrum és mint energiaforrás;

Kémia

- Ismerje a tanult kémiai alapfogalmakat, azok meghatározását.
- Ismerje a tanult anyagok tulajdonságait, szerepét, alkalmazásukat a mindennapi életben.
- Tudja csoportosítani az ismert anyagokat és a tanult kémiai reakciókat.
- Tudja használni a periódusos rendszert, a tanult elemek és vegyületek vegyjeleit és képleteit.
- Legyen tisztában a környezetet (levegőt) veszélyeztető hatásokkal, ismerje azok elhárításának, illetve csökkentésének módjait.
- Tudja, hogy a megismert anyagoknak, változásoknak mi a szerepük a mindennapi életben ismeri a helyes alkalmazásukat, környezet- és egészségkárosító hatásukat.
- Értse az elemek körforgását a természetben és kapcsolatait az élővilággal.
- Ismerje a tanult fémek fontosabb vegyületeinek felhasználását.
- Tudja használni a kémiai kifejezéseket.

Biológia

- Tudja megkülönböztetni a bulvár, a népszerűsítő és a tudományos típusú közléseket, médiatermékeket, törekedjen a megtévesztés, az áltudományosság leleplezésére.

- Fogadja el, hogy minden ember egy fajhoz tartozik és a nagyraszok értékükben nem különböznek, a biológiai és kulturális örökségük az emberiség közös kincse.
- A tanuló értse az éghajlati övezetek kialakulásának okait és a biotopok összetételének összefüggéseit az adott térségre jellemző környezeti tényezőkkel.
- Ismerje a globális környezetkárosítás veszélyeit, értse, hogy a változatosság és a biológiai sokféleség érték.
- Ismerje és megfelelő algoritmus alapján tudja jellemezni a jellegzetes életközösségeket alkotó legfontosabb fajokat, tudjon belőlük táplálékláncot összeállítani.
- Példákkal tudja illusztrálni az élőlények közötti kölcsönhatások leggyakoribb formáit.
- Tudja bemutatni az egyes életközösségek szerkezetét, térbeli elrendeződésük hasonlóságait és különbségeit.
- Ismerje az életközösségek változatosságának és változásának okait.
- Értse és fogadja el, hogy az élő természet rendelkezik olyan értékekkel, amelyeket törvényi eszközökkel is védeni kell, ismeri ennek formáit, felhívja a figyelmet az általa észlelt természetkárosításra;
- Kritikusan és önkritikusan értékelje az emberi tevékenység természeti környezetre gyakorolt hatását, életvitelében tudatosan kövesse a természet- és környezetvédelem szempontjait
- a biológiai problémák vizsgálatában vegye figyelembe az evolúciós fejlődés szempontjait, a földtörténeti időskálán tudja elhelyezni ennek mérföldköveit, értse, hogy a mai emberi faj is az evolúció során alakult ki;
- Ismerje az élővilág országait, törzseit és jellegzetes osztályait.
- Tudja elhelyezni morfológiai jellegzetességeik alapján, az ismert élőlényeket a fejlődés-történeti rendszerben (maximum osztály szintig).

Földrajz

- Legyenek alapvető ismereteik földrészünk, azon belül a meghatározó és a hazánkkal szomszédos országok természet- és társadalomföldrajzi sajátosságairól, lássak azok térbeli és történelmi összefüggéseit, érzékeljék a földrajzi tényezők életmódot meghatározó szerepét.
- Birtokoljanak reális ismereteket a Kárpát-medencében fekvő hazánk földrajzi jellemzőiről, erőforrásairól és az ország gazdasági lehetőségeiről az Európai Unió keretében.
- Ismerjék fel az egyes országok, országcsoportok helyét a világ társadalmi-gazdasági folyamataiban.
- Ismerjék hazánk társadalmi-gazdasági fejlődésének jellemzőit összefüggésben a természeti erőforrásokkal.
- Tudják példákkal bizonyítani a társadalmi-gazdasági folyamatok környezetkárosító hatását, a lokális problémák globális következmények elvének érvényesülését. Legyenek tisztában a Földet fenyegető veszélyekkel, értsék a fenntarthatóság lényegét példák alapján, ismerjék fel, hogy a Föld sorsa a saját magatartásukon is múlik.
- Legyenek képesek a tanulók a térképet információforrásként használni, szerezzék meg a logikai térképolvasás képességét. A topográfiai ismereteikhez tudjanak földrajzi-környezeti tartalmakat kapcsolni. Topográfiai tudásuk alapján a tanulók biztonságosan tájékozódjanak a köznapi életben a földrajzi térben, illetve a térképeken, és alkalmazzák topográfiai tudásukat más tantárgyak tanulásán is.

Pénzügyi kultúra

- A tanuló érti a szűkösség fogalmát és szerepét a család és egy ország gazdálkodásában.

- Modellszerűen átlátja a családok gazdasági funkcióit és kapcsolatait a többi gazdasági szereplővel.
- Tisztában van azzal, hogy a gazdasági célok több úton is elérhetők, képes az alternatív megoldások mérlegelésére.
- Tájékozott a háztartások legfontosabb erőforrásairól, bevételeiről, kiadási csoportjairól, képes egyszerű családi költségvetés összeállítására és vezetésére.
- Fel tud sorolni a tudatos vásárlást, a fenntarthatóságot biztosító szempontokat.
- Érti a családi költségvetés, a megtakarítás és hitelfelvétel összefüggését, egymásra hatását.
- Ismeri a hitelfelvétellel járó kockázatok főbb típusait, a nemfizetés következményeit és a pénzügyi zavarok kezelésének néhány lehetőségét.
- Ismeri a jellemző befektetési típusokat és az ezek közti választás főbb szempontjait.
- Tisztában van saját gazdasági szerepével, ismeri saját gazdálkodási attitűdjét, képes saját céljaival összefüggő rövid és hosszabb távú pénzügyi tervezésre.
- Ismer gazdasági természetű kockázatok a családok életében, tud javaslatot tenni ezek negatív hatásának csökkentésére, elkerülésére.
- Érti a családok és saját szerepét a rászorultak támogatásában, a társadalmi felelősségvállalásban, az önkéntes feladatok végzésében.
- Képes a gazdálkodással kapcsolatos főbb alapelvek tanács formájában történő megfogalmazására, az elvek gyakorlati képviselésére.
- Érti a piacgazdaság működésének alapelveit, legfontosabb szereplőinek kapcsolatrendszerét.
- Ismer történelmi, földrajzi, társadalmi okokat, amelyek egy-egy ország szegénységét, gazdagságát eredményezik.
- Alapvető ismeretei vannak a piac fogalmáról, szerepéről, működéséről.
- Érti a verseny fogalmát, látja annak előnyeit, árnyoldalait, megértette, hogy miért fontos a versenyetika, és ő is tehet az etikus versenyért.
- Ismeri a pénz fogalmát, legfontosabb funkcióit, nemzetközi formáit.
- Átlátja, hogy a legfontosabb gazdasági szereplők: a vállalatok, a háztartások, az állam és az önkormányzatok, a pénzügyi közvetítők, a civil szerveződések között milyen kapcsolatok alakultak ki, hogyan működik a gazdaság.
- Megértette, hogy fogyasztásunkban szerepet játszanak a hazai és a külföldről származó termékek.
- Konkrét példákat tud mondani, hogy miért szükséges egy-egy terméket külföldről behozni, megértette, hogy miért és mennyiben segíti a gazdaság fejlődését, ha hazai, helyi terméket vásárolunk.
- Tudja az export és az import fogalmát, ismeri külkereskedelmünk alapvető szerkezeti felépítését.
- Tisztában van azzal, hogy szükség van az államra, fel tudja sorolni az állam feladatait, hogy mire kell az államnak pénzt költenie.
- Megértette az adózás jelentőségét, ismeri a főbb adónemeket.
- Érti, hogy miért hátrányos a társadalom számára a feketegazdaság.
- Érti, hogy mit jelent az ország eladósodottsága, melyek ennek gyakorlati következményei.
- Tisztában van azzal, hogy az egyéni sikerek és a közösség, az ország egészének jóléte hosszú távon összefüggnek, egymástól elválaszthatatlanok.

Ének -Zene

- 10 műzenei/népzenei szemelvény megszólaltatása zongorakísérettel vagy kórusban
- Himnusz, Szózat önálló éneklése zongorakísérettel
- Alapvető fogalmak ismerete: gregorián ének, trubadúr, mise, oratórium, szimfónia, szimfonikus költemény, műdal, rapszódia, szonáta, opera, ária, kamarazene, jazz.
- Korstílusok sorrendje, rövid jellemzése, zeneszerzők, műveik elhelyezése adott korban
- Többször hallgatott művek jellegzetes részéről való felismerése; szerző, cím megnevezése
- Tabló készítése 1 romantikus zeneszerzőről
- Nemzeti jelleg felismerése a romantikus zenében
- 6/8-ad ütemmutató értelmezése, felütés jelentése
- Rövid dallamok átírása betűkottáról hangjegyekre
- Alapvető ritmusok ismerete, rövid ritmussor hangoztatása
- Népdalelemzés szempontjai, stílusok jellemzése, 1 tanult népdal elemzése

Vizuális kultúra

- Ismerje a tanuló az emberi test és arc fő arányait, jellemző formáit. Tudjon egyszerű mozgást ábrázolni.
- Ismerje a színeket, színrendszerezést. Tudjon új színeket keverni temperából és ezeket tudja alkalmazni önálló munkáiban.
- Tudjon tájékozódni a 7. osztályban tanult művészeti korokban, ismerjen fel néhány műalkotást.
- Nemzeti művészetünk nagyjainak műalkotásait ismerje fel, tudja, hogy hol található.
- Tudjon mozgást ábrázolni a grafika eszközeivel.
- Legyen képes portrét, önportrét készíteni festéssel, felhasználva az előző években szerzett szímismereteket, technikákat.
- Ismerje az épületek és környezetük közötti összefüggést, kapcsolatot.
- Tudjon egyszerű utcarészletet, házsort rajzolni nézőpontnak megfelelően.
- A XIX-XX. Század művészeti irányzatainak híres alkotóit, azok műveit ismerje, nevezze meg. A XX. Század magyar művészete és híres alkotások ismerete.

Digitális Kultúra

- a probléma megoldásához vezérlési szerkezetet (szekvencia, elágazás és ciklus) alkalmaz a tanult blokkprogramozási nyelven;
- tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat.
- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
- mozgásokat vezérel szimulált vagy valós környezetben.

- ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;
- a tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat;
- etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival.
- bemutatókészítő vagy szövegszerkesztő programban rajzeszközökkel ábrát készít.
- cellahivatkozásokat, matematikai tudásának megfelelő képleteket, egyszerű statisztikai függvényeket használ táblázatkezelő programban;
- az adatok szemléltetéséhez diagramot készít;
- online gyakorolja az állampolgári jogokat és kötelességeket;
- ismeri az információkeresés technikáját, stratégiáját és több keresési szempont egyidejű érvényesítésének lehetőségét;
- védekezik az internetes zaklatás különböző formái ellen, szükség esetén segítséget kér.
- értelmezi az informatikai eszközöket működtető szoftverek hibajelzéseit, és azokról beszámol;

Technika és tervezés

- Tapasztalatok megfogalmazása a környezet elemeiről, állapotáról, a környezet átalakító tevékenység környezeti hatásainak felismerése, és az ezzel járó felelősség belátása.
- Tapasztalatok a tanórákon végzett munkatevékenységekről: a feladathoz kapcsolódó technológiák helyes alkalmazása, anyagok, eszközök választása, szakszerű, biztonságos használata.
- A műszaki kommunikáció alkalmazása.
- Az elkészült produktumok (ételek, tárgyak, modellek, termények) reális értékelése, a hibák felismerése, a javítás, fejlesztés lehetőségeinek meghatározása.
- Az ember közvetlen tárgyi környezetének megőrzésére, alakítására vonatkozó szükségletek felismerése, a tevékenységek és beavatkozások következményeinek helyes előzetes felismerése, az azzal járó felelősség belátása.
- A természeti és a tárgyi környezetben végzett tevékenységek biztonságos, környezettudatos, takarékos és célszerű megvalósítása.
- Elemi mezőgazdasági ismeretek elsajátítása, és jártasság azok gyakorlati alkalmazása terén.
- Az iskolakertben termesztett gyümölcsstermő növények ismerete, telepítése, szaporítása, növényvédelme.
- Környezetbarát védekezési módok (megelőzés és beavatkozás) a termesztési folyamat során megismert kór- és kárképek esetén.
- A társakkal történő együttműködés képességének fokozatos fejlődése.

Testnevelés

- A helyes testtartás egészségre gyakorolt pozitív hatásai ismeretében önállóan is végez gimnasztikai gyakorlatokat.
- Ismer egyszerű technikákat stressz- és feszültségoldásra.
- Fejlődik a motoros tesztekkel mérhető kondicionális képességekben.
- Az erősítés és nyújtás ellenjavallt gyakorlatait ismeri.
- A kamaszkori személyi higiénével kapcsolatos ismeretei bővülnek.

- A futótechnikája – összefüggő cselekvéssor részeként – eltérést mutat a vágta- és a tartós futás közben;
- Magabiztosan alkalmazza a távol- és magasugrás, valamint a kislabdahajítás és súlylökés – számára megfelelő – technikáit.
- Segítségadással képes egy-egy általa kiválasztott tornaelem bemutatására és a tanult elemekből önállóan alkotott gyakorlatsor kivitelezésére.
- A szekrény- és a támaszugrásokat biztonságosan végrehajtja, a képességnek megfelelő magasságon.
- A torna jellegű gyakorlatok végrehajtásában önálló, együttműködő, tud egyszerű módon segítséget nyújtani.
- A sportjátékok előkészítő kisjátékaiban tudatosan és célszerűen alkalmazza a technikai és taktikai elemeket;
- A tanult testnevelési és népi játékok mellett folyamatosan, jól koordináltan végzi a választott sportjátékokat.
- a küzdő jellegű feladatokban életkorának megfelelő asszertivitást mutatva tudatosan és célszerűen alkalmazza a támadó és védő szerepeknek megfelelő technikai és taktikai elemeket;
- Ismeri az alapvető önvédelmi szabályokat, a leggyakoribb vészhelyzetek elkerülésének, a menekülés, a segítségkérés módjainak és lehetőségeinek ismereteit.
- Törekszik az önfegyelemre és az önszabályozásra
- Szervezet edzettségét növeli.
- Az egészséges életmód iránti igényét erősíti.
- A testneveléssel és a sporttal kapcsolatos pozitív beállítódását erősíti.

Közöségi nevelés

- Iskolai konfliktusok rendszerszerű megoldása, az iskolai követelmények szerinti normatartás.

Dráma és színház

- felfedezi a tér, az idő, a tempó, a ritmus sajátosságait és összefüggéseit;
- megfigyeli, azonosítja és értelmezi a tárgyi világ jelenségeit;
- felidézi a látott, hallott, érzékelt verbális, vokális, vizuális, kinetikus hatásokat;
- kitalál és alkalmaz elképzelt verbális, vokális, vizuális, kinetikus hatásokat;
- tudatosan irányítja és összpontosítja figyelmét a környezete jelenségeire;
- koncentrált figyelemmel végzi a játékszabályok adta keretek között tevékenységeit;
- megfigyeli, azonosítja és értelmezi a környezetéből érkező hatásokra adott saját válaszait;
- értelmezi önmagát a csoport részeként, illetve a csoportos tevékenység alkotó közreműködőjeként.
- fejleszti az együttműködésre és a konszenzus kialakítására irányuló gyakorlatát;
- adekvát módon alkalmazza a verbális és nonverbális kifejezés eszközeit;
- felfedezi a tárgyi világ kínálta eszközöket, ezek művészi formáit (pl. a bábót és a maszkot);
- használja a tér sajátosságaiban rejlő lehetőségeket;
- felfedezi a feszültség élményét és szerepét a dramatikus tevékenységekben;

- felismeri a helyzetek feldolgozása során a szerkesztésben rejlő lehetőségeket.
- az alkotótevékenység során használja a megismert kifejezési formákat;
- felfedezi a szerepbe lépésben és az együttjátszásban rejlő lehetőségeket;
- felismeri és alapszinten alkalmazza a kapcsolat létrehozásának és fenntartásának technikáit.
- megkülönbözteti és alapszinten alkalmazza a dramaturgiai alapfogalmakat;
- értelmezi a megélt, a látott-hallott-olvasott, a kitalált történeteket a különböző dramatikus tevékenységek révén;
- felismeri és megvizsgálja a problémahelyzeteket és azok lehetséges megoldási alternatíváit;
- alkalmazza a tanult dramatikus technikákat a helyzetek megjelenítésében.
- értelmezi a megélt, a látott-hallott-olvasott, a kitalált történeteket a különböző dramatikus tevékenységek révén;
- felismeri és megvizsgálja a problémahelyzeteket és azok lehetséges megoldási alternatíváit.
- megkülönbözteti és alapszinten alkalmazza a dramaturgiai alapfogalmakat;
- felismeri és azonosítja a dramatikus szituációk jellemzőit (szereplők, viszonyrendszer, cél, szándék, akarat, konfliktus, feloldás).
- elfedezi a kommunikációs jelek jelentéshordozó és jelentésteremtő erejét;
- felismeri és azonosítja a dráma és a színház formanyelvi sajátosságait a látott előadásokban.
- felismeri és azonosítja a dráma és a színház formanyelvi sajátosságait a látott előadásokban.
- felfedezi a színházi kommunikáció erejét;
- felismeri a színházi élmény fontosságát;
- a színházi előadást a dramatikus tevékenységek kiindulópontjául is használja.